

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

*Szkoła Podstawowa nr 3 im. Joanny von Schaffgotsch – Gryzik
w Rudzie Śląskiej na rok szkolny 2024-2025*

Zaopiniowany przez Radę Pedagogiczną na konferencji w dniu 12 września 2024 r. Zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 18 września 2024 r.

I. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska. Obejmuje treści i działania o charakterze profilaktycznym i wychowawczym. Program skierowany jest do uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli. Program został opracowany w oparciu o:

1. diagnozę i analizę problemów i trudności społeczności szkolnej oraz lokalnej,
2. raporty Najwyższej Izby Kontroli,
3. wnioski Rady Pedagogicznej,
4. analizę przepisów prawa oświatowego,
5. ankiety dla rodziców, uczniów i nauczycieli,
6. analizę bieżącej sytuacji na arenie międzynarodowej – wojna w Ukrainie i związane z tym migracje ludności.

II. CELE OGÓLNE PROGRAMU

1. Kształtowanie ważnych psychologicznie i społecznie umiejętności.
2. Kształtowanie postaw społecznie pożądanych.
3. Rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia oraz rozbudzanie ciekawości poznawczej i motywacji do nauki.
4. Wzmacnianie poczucia własnej wartości i tożsamości indywidualnej, kulturowej, regionalnej i etnicznej.
5. Rozwijanie kluczowych kompetencji społecznych, w tym: kreatywności, przedsiębiorczości, współpracy w grupie.
6. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość.
7. Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowania zasad higieny.
8. Przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i agresywnym, uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.
9. Kształtowanie prawidłowego i zdrowego postrzegania własnej osoby, w tym zapobieganie zaburzeniom odżywiania, depresji i myślom samobójczym.
10. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu i umiejętności posługiwania się zdobyczami technologii cyfrowej.
11. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa.
12. Edukacja humanitarna i promowanie działań na rzecz ochrony środowiska.
13. Zapewnienie regularnej realizacji obowiązku szkolnego.
14. Aktywizowanie rodziców do współpracy ze szkołą.
15. Wspieranie dzieci z rodzin dysfunkcyjnych.
16. Wykorzystanie nabytych w trakcie nauczania zdalnego umiejętności informatycznych.
17. Profilaktyka zagrożeń internetowych i wpływu social mediów na psychikę młodzieży.
18. Kształtowanie postawy szacunku, empatii i odpowiedzialności wobec zwierząt.

III. SPOSÓB REALIZACJI PROGRAMU

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

1. Zajęć dydaktyczno – wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli przedmiotu, pedagoga, psychologa szkolnego, przedstawicieli instytucji zewnętrznych, a także na wycieczkach, spotkaniach oraz imprezach okolicznościowych.
2. Zajęć pozalekcyjnych.
3. Zajęcia o charakterze terapeutycznym z elementami dogoterapii oraz TUS.

4. Realizowanych dodatkowych programów profilaktycznych.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu profilaktyki ogólnej oraz korzystanie z publikacji i rekomendowanych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej stron Internetowych (m.in. ORE.pl).
6. Treści wysyłanych do uczniów online (w przypadku zwiększenia obostrzeń lub przejścia na nauczanie hybrydowe/zdalne).
7. Współpraca z rodziców w ramach:
 - a. zebrań ogólnych,
 - b. spotkań z wychowawcami,
 - c. indywidualnych spotkań z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
 - d. treści przekazywanych rodzicom online poprzez dziennik elektroniczny.

IV. ADRESACI PROGRAMU I STRUKTURA ODZIAŁYWAŃ PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZYCH

Niniejszy program skierowany jest do: uczniów, nauczycieli i rodziców

Rada Pedagogiczna

1. Określa zadania w zakresie profilaktyki i wychowania.
2. Określa zapotrzebowanie na realizację programów profilaktycznych.
3. Dokonuje analizy działalności wychowawczo-profilaktycznej.
4. Bierze udział w szkoleniach WDN z zakresu profilaktyki i wychowania.

Nauczyciele

1. Współpracują z wychowawcami klas, pedagogiem i psychologiem w realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych.
2. Wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach i opiniach wydanych przez PPP.
3. Doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.
4. Prowadzą różnego rodzaju formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców.
5. Angażują się w realizację programów wychowawczo-profilaktycznych, w organizację imprez i innych działań na rzecz profilaktyki i wychowania.

Wychowawca klasy

1. Integruje zespół klasowy.
2. Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie.
3. Wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
4. Realizuje zadania w zakresie profilaktyki i wychowania we współpracy z rodzicami uczniów.
5. Rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych.
6. Określa formy i sposoby udzielania uczniom, w tym uczniom z wybitnymi uzdolnieniami, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb.
7. Prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
8. Podejmuje działania wychowawczo-profilaktyczne wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego, Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły w stosunku do uczniów, z udziałem rodziców i nauczycieli.
9. Doskonalą kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań wychowawczo-profilaktycznych.

Dyrektor

1. Organizuje pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców.
2. Monitoruje pracę wychowawców klas w zakresie profilaktyki i wychowania.
3. Diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki i wychowania.
4. Współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki i wychowania.
5. Inicjuje i organizuje przedsięwzięcia określone w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym.
6. Nadzoruje organizację szkoleń w ramach WDN.
7. Wzmacnia i motywuje nauczycieli, pedagoga i psychologa do realizacji działań profilaktycznych w szkole.

Pedagog, pedagog specjalny i psycholog

1. Prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
2. Diagnozują potrzeby środowiska i poszczególnych uczniów.
3. Prowadzą zajęcia specjalistyczne z zakresu profilaktyki i wychowania.
4. Podejmują działania interwencyjne i mediacyjne w sytuacjach kryzysowych.
5. Wspierają rodziców i nauczycieli w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
6. Współpracują i współdziałają z wychowawcami, nauczycielami i innymi pracownikami szkoły oraz instytucjami i placówkami zajmującymi się szeroko rozumianą pomocą psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów i rodziców.
7. Współpracują z zespołami mającym opracować IPET i WOPFU.
8. Zapewniają uczniom doradztwo w zakresie wyboru kierunku kształcenia i zawodu.
9. Wspierają wychowawców klas oraz zespoły wychowawcze i inne zespoły problemowo- zadaniowe w działaniach wynikających z programu Wychowawczego Szkoły i Programu Profilaktyki.
10. Współpracują z innymi podmiotami: Poradnia Pedagogiczno-Psychologiczna, MOPS, Sąd Rodzinny, Komisariat Policji.

Doradca zawodowy

1. Systematycznie diagnozuje zapotrzebowania uczniów na informacje edukacyjne i zawodowe oraz pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej.
2. Gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia.
3. Prowadzi zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
4. Koordynuje działalność informacyjno-doradczą prowadzoną przez szkołę.
5. Współpracuje z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie doradztwa edukacyjno-zawodowego.
6. Wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Logopeda

1. Diagnozuje logopedyczne, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy uczniów.
2. Prowadzi zajęcia logopedyczne oraz porady i konsultacje dla uczniów i rodziców w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowania jej zaburzeń.
3. Podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów.
4. Wspiera nauczycieli i innych specjalistów w diagnozie i udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Samorząd Uczniowski

1. Samorząd w porozumieniu z dyrektorem szkoły lub placówki może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

2. Samorząd może ze swojego składu wyłonić radę wolontariatu

Rada Rodziców

1. Uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
2. Analizuje i diagnozuje opinie rodziców na temat profilaktyki i wychowania.
3. Współpracuje z Radą Pedagogiczną, dyrektorem, Samorządem Uczniowskim.

Rodzice

1. Przedstawiają Radzie Rodziców opinię na temat profilaktyki i wychowania.
2. Korzystają z pomocy i wsparcia ze strony wychowawcy, pedagoga i psychologa szkolnego w zakresie profilaktyki i wychowania.
3. Uczestniczą w spotkaniach konsultacyjno-szkoleniowych i prelekcjach organizowanych przez szkołę.
4. Odpowiadają na zaproszenia szkoły na spotkania dotyczące ich dzieci oraz realizują zalecenia szkoły w kwestiach dydaktyczno-wychowawczych.
5. Wnioskują do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych.
6. Angażują się w realizację działań wychowawczo-profilaktycznych na terenie szkoły m.in. poprzez pomoc w organizacji imprez szkolnych.

V. MONITORING I EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny będzie poddany ewaluacji po zakończeniu jego realizacji (w roku 2024) poprzez diagnozę wybranych obszarów.

Podstawową formą ewaluacji będą:

1. Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.
2. Obserwacja.
3. Wywiad, rozmowa.
4. Obserwacje zajęć prowadzone przez dyrekcję szkoły.

Za prowadzenie monitoringu realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na poziomie klasy odpowiada wychowawca. Całościowy przebieg wdrażania działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole monitoruje dyrektor we współpracy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.

Wychowawca klasy

dokumentuje realizację programu profilaktyki szkolnej w następujący sposób:

1. opracowuje plan wychowawczy klasy uwzględniając działania profilaktyczne i opracowuje sposoby ich realizacji,
2. prowadzi na bieżąco rejestr działań wychowawczo-profilaktycznych (w elektronicznym dzienniku lekcyjnym, teczce wychowawcy klasy, notatkach z rozmów z rodzicami oraz uczniami - dokumentuje ich przebieg, efekty podejmowanych działań konsultuje z pedagogiem szkolnym, dyrekcją szkoły i innymi specjalistami)
3. sporządza sprawozdanie wychowawcy klasy na koniec roku szkolnego z realizacji działań profilaktycznych.

Dyrektor, pedagog, pedagog specjalny i psycholog

monitorują całościowy przebieg realizacji programu profilaktycznego szkoły poprzez:

1. analizę dokumentacji dotyczącej planowania i przebiegu działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych przez wychowawców klas,
2. gromadzenie dokumentacji działań wychowawczo-profilaktycznych,
3. rozpoznaje potrzeby nauczycieli w zakresie realizacji programów profilaktycznych (dyrektor),

4. gromadzą informacje przekazywane przez wychowawców, nauczycieli, rodziców, instytucje zewnętrzne o pojawieniu się nowych zagrożeń bądź nasileniu się dotychczasowych zachowań ryzykownych (dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog)
5. przygotowują i przedstawiają Radzie Pedagogicznej sprawozdanie z przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego (pedagog, pedagog specjalny, psycholog).

VI. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

- Uczeń kończący naszą szkołę dobrze funkcjonuje w swoim środowisku, w domu i w szkole.
- Jest pogodny, ma pozytywny, choć nie bezkrytyczny stosunek do otaczającej go rzeczywistości.
- Posiada umiejętność efektywnego komunikowania, współpracy oraz kontrolowania własnych emocji.
- Jest świadomy dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy, świata.
- Dbą o swoje zdrowie i sprawność fizyczną.
- Traktuje zdobywanie wiedzy jako podstawę własnego rozwoju.

Działania zawarte w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Absolwent jest:

1. dobrym obywatelem, świadomym swych praw i obowiązków, posiadającym godność, poczucie własnej wartości, szanującym prawa innych;
2. człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania, chętnie gromadzi różne wiadomości;
3. człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżniającym dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi;
4. człowiekiem dbającym o własny rozwój duchowy, wrażliwym na piękno, szanującym dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki
5. człowiekiem dbającym o zdrowie i kondycję fizyczną oraz świadomym ich zależności od stanu środowiska naturalnego.

VII. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE.

Lp.	Formy realizacji	Termin realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów oraz szacunku do środowiska przyrodniczego			
1.	Sprzątanie Świata – w formie lekcji wychowawczych.	Wrzesień 2024	Wychowawcy klas, nauczyciel geografii, przyrody, biologii.
2.	Zapoznanie uczniów i przypominanie im nabeżąc procedur bezpieczeństwa i higieny	Cały rok	wszyscy nauczyciele i pracownicy administracji
3.	Organizowanie wycieczek tematycznych.	Cały rok	wychowawcy klas, nauczyciele biologii, nauczyciele geografii, nauczyciel przyrody, pedagog, psycholog.
4.	Organizowanie imprez sportowych	Zgodnie z harmonogramem	wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego
5.	Prowadzenie lekcji wychowawczych i przedmiotowych z zakresu zdrowego odżywiania, promocji sportu i ekologii, pierwszej pomocy.	Cały rok zgodnie z podstawą programową	wychowawcy klas, nauczyciel biologii, nauczyciel przyrody, nauczyciele wychowania fizycznego
6.	Realizacja programu „Śniadanie Daje Moc”	Cały rok	wychowawcy klas I-III
7.	Realizacja programu WOŚP „Ratujemy i uczymy ratować”	II semestr	wychowawcy klas III

8.	Autorski program „Czarny nosek”.	Cały rok	Pedagog, psycholog
9.	Laboratoria przyszłości.	Cały rok	Nauczycieltechniki
10.	Realizacja „Programu dla szkół”	Cały rok	Świetlica szkolna
11.	Realizacja programu „Cukierki”	Cały rok	Klasy I - III
Promocja czytelnictwa oraz kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej oraz poszanowania dla obcych kultur.			
1.	Działania biblioteki szkolnej: indywidualne rozmowy z uczniami na tematprzeczytanych książek, zainteresowań czytelniczych oraz form spędzania wolnego czasu, - Pasowanie na czytelnika uczniów klasy I. - prowadzenie zajęć czytelniczych z elementami bajkoterapii (dzieci świetlicowe – klasy I-III SP) - Zachęcanie do konkursów czytelniczych: „Wielka Liga Czytelników” i „CzytaMY” - promocja zbiorów biblioteki poprzez wystawy książek, - informowanie uczniów o stanie czytelnictwa w formie graficznej w gablocie biblioteki - -Innowacja czytelnicza „Książka moim przyjacielem”	Cały rok II semestr roku Zgodnie z harmonogramem konkursów Cały rok	Wychowawcy klas, poloniści.nauczyciele, bibliotekarze kl. I, bibliotekarze, wychowawcy klas bibliotekarze Bożena Furtek, Katarzyna Gul
2.	Wyrabianie wśród uczniów poszanowania do symboli narodowych, uczenie patriotycznychpostaw wśród dzieci i młodzieży - prowadzenie lekcji wychowawczych na tentemat, lekcji historii, j. polskiego, - wyjścia do Muzeum Śląskiego, MuzeumPowstań Śląskich, Muzeum Auschwitz- Birkenau - prowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych życiu i działalności Joanny von Schaffgotsch - Gryzik	Zgodnie z kalendarzemŚwiąt Narodowych i obchodzonychrocznic	Wychowawcy klas, nauczyciele, opiekunowie SU, nauczyciele poloniści, nauczyciele historii
3.	Kultywowanie tradycji szkolnej, w tym obchody 40-lecia szkoły.	Dzień PatronaSzkoly – kwiecień 2025	dyrektor,nauczyciele, opiekunowie SU, Rada Rodziców, społeczność lokalna
4.	Organizowanie imprez klasowych w tym: Dzień Chłopca, Dzień Kobiet, Wigilia klasowa, Jasełka, Dzień Rodziny, Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Cały rok- według harmonogramu	wychowawcy klas, nauczyciele
Działania z zakresu bezpieczeństwa w Internecie oraz promowania wartościowego spędzania czasuwolnego.			
1.	Lekcje wychowawcze dotyczące zdrowego stylżycia i wypoczynku. Nauka umiejętnego zagospodarowania czasuwolnego.	Cały rok w ramach prowadzonychzastępstw i lekcji wychowawczych	wychowawcy klas, nauczyciele,pedagog, psycholog
2.	Prowadzenie zajęć z zakresu zasad bezpiecznego poruszania się po drogach iulicach ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły –spotkanie z policjantem	wrzesień 2024	kl.I-III, nauczyciel techniki, wychowawcy klas
3.	Prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonówkomórkowych, tabletów, itp.)	I semestr	Wychowawcy klas, pedagog,psycholog
4.	Szkolny Tydzień Profilaktyki	Listopad 2024	Pedagog, psycholog, zespół ds. programu wychowawczo-profilaktycznego

5.	Udział w XXIV ogólnopolska akcja „Góra grosza”	cały rok	Świetlica szkolna
6.	Szkolne Koło Wolontariatu	cały rok	p. Karina Magdziok
Preorientacja zawodowa oraz kształtowanie przedsiębiorczości i kreatywności u uczniów.			
1.	Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia w szkole średniej i branżowej. Zajęcia związane z wyborem zawodu po ukończeniu szkoły podstawowej.	Cotygodniowe konsultacje, zajęcia z doradztwa zawodowego wg Szkolnego Programu Doradztwa Zawodowego(cały rok), warsztaty w CKU (wrzesień 2024)	kl. VII- VIII, pedagog szkolny,doradca zawodowy, wychowawca klasy
2.	Zajęcia dotyczące poznania zawodów i specyfiki pracy w danym zawodzie. Zajęcia kształtujące zainteresowania i aspiracje wśród uczniów.	Cały rok	klasy I-III, klasy VII- VIII,doradca zawodowy
3.	Efektywne kształtowanie wśród uczniów postawy przedsiębiorczości i nauka przez działanie.	Na bieżąco przez cały rok	kl. I-VII wychowawcy,doradca zawodowy
4.	Kształtowanie rozwoju umiejętności planowania własnej ścieżki zawodowej.	Na bieżąco przez cały rok	kl. VII doradca zawodowy
Współdziałanie z rodzicami m.in. na rzecz środowiska lokalnego(integracja społeczna).			
1.	Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych m.in.: • udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo Profilaktycznego, Statutu Szkoły itp., w uroczystościach i imprezach szkolnych, oraz klasowych, wspieranie wszelkich akcji i przedsięwzięć na terenie placówki. • współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka.	Na bieżąco przez cały rok	dyrektor, nauczyciele, Rada Rodziców, wychowawcy klas, społeczność lokalna
2.	Uczestnictwo rodziców w prelekcjach specjalistów.	W miarę możliwości/ wg potrzeb – cały rok w ramach pedagogizacji rodziców	pedagog, pedagog specjalny,psycholog, Policja
3.	Organizowanie imprez dla rodziców i z rodzicami: Pasowanie na ucznia, Kiermasz Świąteczny, Dzień Patrona Szkoły, Uroczystość 40-lecia Szkoły, Festyn Rodzinny	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych	dyrektor, wychowawcy klas ,nauczyciele, Rada Rodziców, społeczność lokalna
4.	Organizowanie dnia otwartego szkoły.	luty 2025	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog
5.	Włączanie rodziców w działania zmniejszające negatywne zjawisko jakim jest niska frekwencja wśród uczniów m.in. poprzez promocję wartości edukacji oraz prowadzenie Szkolnego Programu Przeciwdziałania Wagarom	Na bieżąco przez cały rok	dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny

VIII. SZCZEGÓŁOWE DZIAŁANIA PROFILAKTYCZNE .

Lp.	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
PROFILAKTYKA WYCHOWAWCZA		
1.	Lekcje wychowawcze (m.in.): 1. Co to są emocje i jak sobie z nimi radzić? Rozwój emocjonalny. 2. Co to jest empatia? 3. Co to jest asertywność? 4. Potrzeby fizjologiczne. 5. Jak gospodarować wolnym czasem. 6. Praca jako wartość. 7. Moje zainteresowania, a wybór zawodu.	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, doradca zawodowy
2.	Działania informacyjne mające na celu odniesienie świadomości Rodziców dotyczących ich roli w wychowaniu dziecka poprzez aktywizację w życzliwość.	wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice
3.	Organizowanie zespołów wychowawczych.	wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog, pedagog specjalny
PROFILAKTYKA ZAPOBIEGAWCZA		
1.	Lekcje wychowawcze (m.in.): 1. Przyczyny i konsekwencje zachowań agresywnych 2. Jak radzić sobie ze stresem? 3. Potrzeba bezpieczeństwa. Zagrożenie życia zdrowia, mienia, pozycji społecznej-przyczyn strachu i lęku. 4. Definicja, pojęcia i rodzaje uzależnień. 5. Palić nie palić. Nikotynizm. 6. Narkomania i dopalacze – program „Cukierki” dla klas I-III. 7. Bulimia i anoreksja. 8. Lekomania. 9. Sekty. Media – zagrożenie czy błogosławieństwo 10. Bezpieczeństwo w sieci i uzależnienia behawioralne 11. Pseudokibice – zorganizowana grupa przestępcza czy miłość do klubu. 12. Handel ludźmi.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
2.	Zajęcia z zakresu profilaktyki przeciwdziałania paleniu papierosów i e- papierosów.	pedagog, psycholog, wychowawcy klas
3.	Zajęcia dotyczące przeciwdziałania agresji i przemocy w tym działalności pseudokibiców.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
4.	Zajęcia z zakresu profilaktyki przeciwdziałania zażywania dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
5.	Inne działania wynikające z obowiązków wychowawcy, pedagoga, psychologa.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
PROFILAKTYKA INTERWENCYJNA		

1.	Lekcje wychowawcze (m.in.): 1. Co to są konflikty? I jak je rozwiązywać? 2. Przyczyny i konsekwencje uzależnień. Możliwość leczenia. 3. A przecież mogło być inaczej. Alkoholizm	wychowawcy klas, pedagog, psycholog
2.	Podjęmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.	dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog
3.	Inne działania wynikające z obowiązków dyrektora, wychowawcy, pedagoga, psychologa.	wychowawcy klas, pedagog, psycholog

IX. DODATKOWE DZIAŁANIA ZAPLANOWANE DO REALIZACJI W BIEŻĄCYM ROKU SZKOLNYM-SZKOŁA DOBREGO WYCHOWANIA-

Załącznik nr 1.

X. REKOMENDOWANE POZYCJE KSIĄŻKOWE Z ZASOBÓW BIBLIOTEKISZKOLNEJ ORAZ STRONYINTERENTOWE

Książki:

1. Cungi Charly: „Stawić czoło uzależnieniom” Instytut wydawniczy PAX, Warszawa 2007
2. Dambach Karl E.: „Odwaga cywilna, a przemoc w szkole. Scenariusze godzinwychowawczych.” Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005
3. McGill Tom: „Przewyciężyć uzależnienie. Poradnik dla rodziców” Zys i S-ka, Poznań2007
4. Urban Bronisław: „Agresja młodzieży i odrzucenie rówieśnicze” Wydawnictwo naukowePWN,Warszawa 2012
5. Limont Wiesława: „Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować”. GdańskieWydawnictwo Psychologiczne, Sopot 2005

Strony internetowe:

1. <http://www.parpa.pl/>
2. <http://psserudaslaska.pis.gov.pl/>
3. <http://www.ruda.slaska.policja.gov.pl/>
4. <http://strazmiejska.rudaslaska.pl/>
5. <https://www.nik.gov.pl/>
6. https://impact.fdds.pl/elearning/story_content/external_files/podrecznik_ost.pdf
7. https://www.amnesty.org.pl/wp-content/uploads/2016/04/publikacja_amnesty_amnesty_sppc.pdf
8. <https://fundacjauniqa.pl/programy/masz-moc-na-hejt/>
9. <https://www.saferinternet.pl/menu/materialy-edukacyjne/selma---pokonaj-hejt.html>

Załącznik nr 1:

Dodatkowe działania do Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 SZKOŁA DOBREGO WYCHOWANIA

Skład zespołu ds. Szkolnego Programu Wychowawczo- Profilaktycznego : Aneta Lis, Katarzyna Juraszek, Nadina Maksym, Angelika Kaizik, Wioletta Żukowska.

Na podstawie ankiet skierowanych do rodziców, uczniów oraz nauczycieli skonstruowany został plan działań profilaktyczno- wychowawczych przeznaczonych do realizacji w nadchodzącym roku szkolnym. W związku ze stale pogłębiającymi się problemami Powyższa ankieta oraz obserwacje nauczycieli i pracowników niepedagogicznych szkoły jasno wskazują, że temat nadmiernego lub niewłaściwego korzystania z urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu **wymaga od nas podjęcia natychmiastowych i stanowczych kroków w celu ochrony naszych uczniów przed negatywnym wpływem tychże urządzeń.**

Na co dzień w naszej pracy obserwujemy, że nie wszystkie młode osoby sprawują odpowiednią kontrolę nad własnymi urządzeniami mobilnymi, a skala zjawiska związanego ze skrajnym przywiązaniem do elektroniki jest zastraszająco duża. Zwiększona dostępność samych urządzeń i Internetu powodują, że nasze dzieci i młodzież narażeni są na zaburzenia w korzystaniu z nich. Nałogowe i kompulsywne użytkowanie nowoczesnych narzędzi komunikacji z mobilnym dostępem do Internetu powoduje nie tylko zmiany w strukturze zarządzania swoim czasem wolnym w stronę mniejszej aktywności fizycznej, ale również zdaje się mieć wpływ na kondycję zdrowotną, relacje społeczne oraz procesy psychiczne zachodzące w człowieku.

Wielu naszych uczniów przyznaje, że **zdarza im się niedosypiać z powodu zbyt długiego korzystania ze smartfonów i Internetu.** W tym czasie najczęściej używane są przez młodzież takie aplikacje jak YouTube czy Messenger oraz gry on-line. Ogólne przemęczenie, czy niewyspanie jest przyczyną niższego poziomu koncentracji, braku uważności, kłopotów z zapamiętywaniem, a to prowadzi do niskiego poziomu absorpcji treści przekazywanych przez nauczyciela podczas prowadzonych zajęć. Ponadto nadużywanie urządzeń elektronicznych z dostępem do Internetu wpływa na dezorganizację czasu przeznaczonego na obowiązki szkolne czy domowe. Zdarzało się w przeszłości, że nasi uczniowie nie tylko zaniedbywali obowiązki wynikające z ich edukacji, ale również przestali realizować obowiązki szkolny jako taki.

Dostrzegamy również, że spadek zdolności poznawczych jest jasno związany z wystąpieniem syndromu przetładowania informacyjnego, a co za tym idzie :

- obniżeniem efektywności podejmowania decyzji,
- zwiększeniem skłonności do pomijania kluczowych informacji podczas dokonywania wyborów,
- deficytem uwagi,
- wzrostem poziomu stresu z powodu nieustającego braku możliwości przetworzenia wszystkich docierających do nas danych,
- frustracją i zagubieniem w życiu,
- osłabieniem zdolności do podejmowania decyzji,
- wzrostem agresji
- kłopotami z koncentracją uwagi oraz snem.

Wielu z naszych uczniów w ostatnim czasie zaczęło przejawiać tendencje do autoizolacji, czy ograniczenia kontaktów społecznych, wykazując się również nieumiejętnością nawiązywania relacji społecznych z rówieśnikami. W naszym środowisku szkolnym dochodziło również do sytuacji związanych z brakiem ochrony prywatności w sieci, cyberprzemocą czy sekstingiem.

W związku z tym, że w najbliższej przyszłości należy spodziewać się jeszcze szybszego i gwałtowniejszego rozwoju nowych technologii oraz faktem, że brak oparcia społecznego w sposób szczególny widoczny jest u naszych uczniów, którzy nie mają pasji i hobby, a w swoim życiu codziennym często kierują się nudą, **rekomendujemy wprowadzenie działań o charakterze informacyjnym, wychowawczym i profilaktycznym dla wszystkich członków naszej szkolnej społeczności**, by zadbać o zminimalizowanie konsekwencji problemowego wykorzystywania mediów cyfrowych w wymiarze fizycznym, społecznym oraz psychicznym w kontekście wpływu na codzienne funkcjonowanie ucznia w naszej szkole.

W związku z tym podjęte będą działania zmierzające do wprowadzenia i utrwalenia właściwych postaw uczniowskich. Działania w grupie uczniów starszych (IV-VIII) skierowane będą na przypomnienie zasad i norm bezpiecznego i kulturalnego zachowania się w Internecie, budowania pozytywnych relacji z innymi zarówno w świecie rzeczywistym jak i wirtualnym oraz propagowanie ciekawych form spędzania wolnego czasu bez urządzeń elektronicznych. Wszystkie działania podejmowane w klasach I-III. opieramy na profilaktyce pierwszorzędowej. W tym roku skupiamy się na wypracowaniu zasad wzajemnej życzliwości, koleżeńskich postaw oraz współodpowiedzialności. Chcemy, aby nasi uczniowie umieli reagować w sytuacjach kryzysowych i aby wiedzieli gdzie zgłosić się po pomoc.

Wnioski i rekomendacje do pracy wychowawczej w nadchodzącym roku szkolnym:

- 1. Stałe uświadamianie rodzicom odpowiedzialności za wychowanie swoich dzieci oraz odpowiedzialność za ich poczynania w sieci.**
- 2. Rzetelne zapoznanie rodziców z obowiązującym w szkole Regulaminem korzystania z telefonów komórkowych.**
- 3. Przedstawienie i zapoznanie opiekunów z programem profilaktyczno-wychowawczym.**
- 4. Zapoznanie z proponowanym programem wychowawczym klasy oraz uświadczenie opiekunom ich wpływu na jego formę.**
- 5. Tematyczne spotkania organizowane dla poszczególnych klas przez pedagoga, psychologa lub innych specjalistów.**
- 6. Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz policją w ramach zapobiegania niebezpiecznym sytuacjom w świecie rzeczywistym.**
- 7. Stanowcze reakcje na wszystkie przejawy hejtu.**
- 8. Konsekwencje i brak pobłażliwości w przypadku przemocy oraz wandalizmu.**
- 9. Ujednolicenie sposobu wychowywania i uczenia dzieci, żeby w szkole wszyscy nauczyciele kierowali się tymi samymi zasadami i normami.**